

上海行健职业学院 职业院校评估自评报告

2018年6月

目录

上海行健职业学院职业院校评估自评报告	0
一、办学基础	2
二、师资队伍建设	4
三、人才培养	6
四、学生发展	8
五、社会服务	11
六、问题分析与改进措施	13

上海行健职业学院立足新静安“一轴三带”发展战略和“五个城区”建设，紧紧围绕上海产业转型升级，加快建设“四个中心”和社会主义现代化国际大都市的需求，以高等职业教育为主，继续教育、技能培训和社区教育并举，为上海新一轮创新驱动发展、新静安成为“中心城区新标杆、上海发展新亮点”以及市民终身发展，发挥人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新功能，是一所 在上海乃至全国颇具特色的社区型高等职业院校。

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17 号）、《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3 号）和上海市人民政府教育督导室关于开展 2018 年上海市职业院校评估工作有关要求、评估指标，我院积极开展评估自查工作，特制此自评报告。

一、办学基础

1. 生均财政拨款

（1）办学经费收入情况

学院 2015、2016、2017 年办学经费收入分别为 12528.99 万元、11291.22 万元、10955.91 万元。具体情况如下表：

表 1-1 2015-2017 年办学经费收入

办学经费收入（万元）	2015 年	2016 年	2017 年	小计
国家财政性教育经费	5003.26	4523.32	5995.93	15522.51
事业收入	4181.27	3958.70	3683.24	11823.21
其他收入	3344.46	2809.20	1276.74	7430.4
合计	12528.99	11291.22	10955.91	34776.12

数据来源：上海行健职业学院高等职业院校基本情况表

（2）生均财政拨款情况

学院 2015、2016、2017 年生均财政拨款分别为：12982 元、11789 元、16432 元，具体情况见下表：

表 1-2 2015-2017 年生均财政拨款

生均财政拨款情况	2015 年	2016 年	2017 年
国家财政性教育经费（万元）	5003.26	4523.32	5995.93
在校生人数（人）	3854	3837	3649
生均财政拨款（元）	12982	11789	16432

数据来源：上海行健职业学院高等职业院校基本情况表

2.教学仪器设备

截至 2017 年 8 月，学院教学、科研仪器设备总值 6104.5 万元，呈逐年递增的趋势。其中，企业提供的校内实践教学设备值 83.4 万元，实现了零的突破。

3.校舍建筑面积

学院占地面积 70813.79 平方米，其中教学科研及辅助用房 53955.48 平方米，行政办公用房面积 15071.02 平方米。学院 2017 年在校生 3649 人，生均校舍建筑面积 19.41 平方米。

4.信息化教学

（1）数字化校园建设

截至 2017 年 8 月，学院接入互联网出口带宽为 630Mbps，教学用终端（计算机）1389 台，网络信息点 1850 个，实现无线网络部分覆盖。学院在行政帮管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量、网络课程及教学系统、教学资源库建设、课堂及实训教学系统、数据管理系统、校园门户系统、网络及安全系统等方面实现了信息化管理。

（2）数字资源建设

学院逐渐由资源建设阶段过渡到教学应用阶段，学院信息化教学应用加快推进。截至 2017 年 8 月，学院数字资源总量为 7323.2GB，上网课程 10 门。2017 年，学院引进智慧树和超星的 13 门优秀网络课程，为 1000 余名学生提供自主学习资源，如：在历史坐标上解析日本、创新工程实践、冲上云霄——飞机鉴赏、创新工程实践、欧美电影文化、大学生心理健康选修、珠宝鉴赏选修、国学智慧

等。

(3) 校园一卡通服务

学院一卡通包含子系统 6 个，消费终端 25 个，门禁点 123 个。截至 2017 年 8 月，学生卡用户 3655 人，教工卡用户 402 人，临时卡用户 52 人。一卡通使用功能涵盖消费、门禁、图书借阅、自助打印、洗浴等校园生活项目。

二、师资队伍建设

1. 教师结构

学院共有教师 296 人。其中校内专任教师约占 45.27%，校外兼职教师约占 23.31%，校外兼课教师约占 13.85%，校内兼课人员约占 17.57%。如表 2-1。

表 2-1 2016—2017 学年学院教师比例分析表

教师 总数 (人)	校内专任教师		校内兼课人员		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
296	134	45.27	52	17.57	69	23.31	41	13.85

信息来源：上海行健职业学院 2017 状态数据采集平台

专任教师中 36-45 岁中青年教师占比逐年增加，如图 2-1。

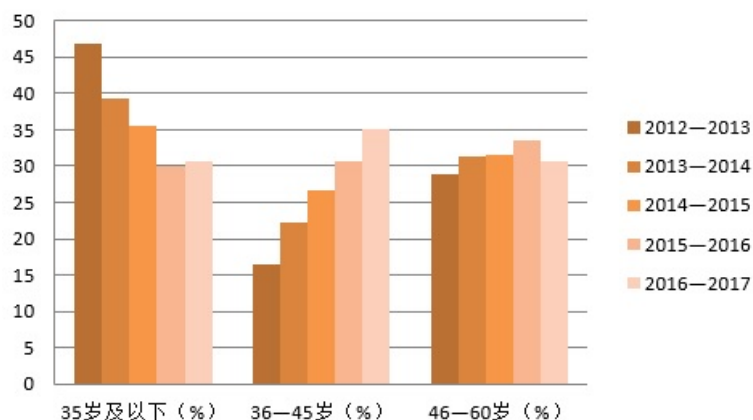


图 2-1 2012—2017 学年专任教师年龄结构对比图

信息来源：上海行健职业学院 2017 状态数据采集平台

2.教师职称学历结构

学院校内专任教师学历结构五年来变化趋势明显，本科比例减少，硕士比例和博士比例增加，约占全部专任教师的 54.47%。截至 2017 年 8 月，学院有一名上海市教学名师、8 个市级教学团队。专任教师中，高级职称占比 35%。专业课教师呈现出鲜明的职业教育特点，“双师型”专任教师数和企业兼职教师数双双呈现出逐年上升趋势，如表 2-2。

表 2-2 学院 2017 年专业课教师情况表

“双师型”专任教师数	企业兼职教师数
93 人	69 人

信息来源：上海行健职业学院 2017 状态数据采集平台

3.团队建设

2011 至 2017 年，学院有 6 个教学团队获批成为上海市高职高专教学团队，均在教育教学改革、实践教学模式、信息化教学手段、校企合作横向课题等方面取得了多项建设成果。学院现有 1 位市级教学名师，2016-2017 年教师获 9 项市级以上各类奖励 11 人次

表 2-3 学院专业教学团队建设情况表

序号	项目名称(全称)	项目类别	级别	批准日期(年月)
1	幼儿歌曲表演与设计	教学团队	省部级	201711
2	学前教育基础理论	教学团队	省部级	201609
3	广告设计与制作	教学团队	省部级	201605
4	工商企业管理	教学团队	省部级	201409
5	商贸英语	教学团队	省部级	201209
6	幼儿钢琴弹唱	教学团队	省部级	201109

信息来源：上海行健职业学院教务处

4. “双师型”结构

学院“双师型”专任教师占比 86.9%，例如高级电子商务师、跨境电子商务师、汽车注册工程师、国际物流师、高级育婴师、室内设计师等。学院各系教师每学年轮换、持续下企业进行企业实践，每学期学院平均完成 20 人·月的企业实践任务。学院加强双师型队伍建设，优化教师队伍结构，有效提高了我院教师实践教学技能水平。

学院有“技术技能大师”2 人，均为学生进行授课，例如：古陶瓷修复技术、鲁庵印泥制作技艺。

三、人才培养

1. 专业和课程建设

(1) 基本情况

2016—2017 学年，学院开设专业 23 个（含方向），停招专业 1 个。23 个专业中，上海市高等职业教育“一流专业”1 个，上海市级重点专业 5 个，上述专业占专业总数的 26.1%。学院专业设置布局良好，23 个专业（含方向）形成一流专业 1 个、骨干专业 5 个、特色专业 15 个相结合的基本框架，重点打造一流专业品牌，以一流专业带动专业发展水平。

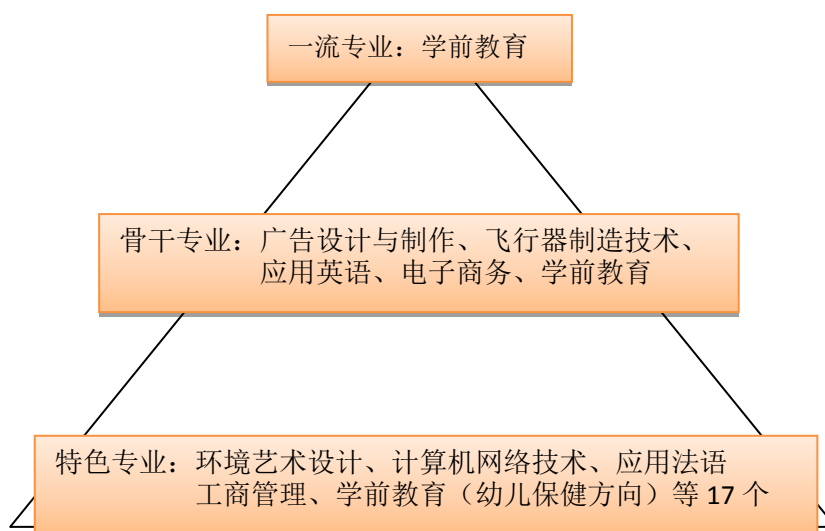


图 3-1 上海行健职业学院专业结构图

信息来源：上海行健职业学院教务处

(2) 建设成果

目前，学院共有国家级精品课程 1 门，市级精品课程 13 门。2017 学年，学院全面推动课程思政教学改革工作，完成 144 门专业课课程改革实施方案，全面构建高校思想政治教育课程体系。

表 3-1 学院上海市级精品课程建设情况表

序号	项目名称(全称)	项目类别	级别	批准日期(年月)
1	三维短片制作	精品课程	省部级	201802
2	学前儿童心理学	精品课程	省部级	201605
3	广告字体与版式设计	精品课程	省部级	201409
4	幼儿歌曲表演与设计	精品课程	省部级	201409
5	ERP 沙盘企业经营模拟实践	精品课程	省部级	201309
6	商贸英语	精品课程	省部级	201309
7	C 语言程序设计与实训	精品课程	省部级	201209
8	幼儿卫生与保健	精品课程	省部级	201109

信息来源：上海行健职业学院教务处

表 3-2 学院 2017 年上海市级教学成果奖

市级教学成果奖 一等奖	学前教育专业“幼儿钢琴弹唱”教学创新与实践	李佳，吴士乐，栾琨，张怡，陈云华	2017
	《学前儿童行为观察与分析》 (教材)	王焯芳，王振宇，李娜，舒仙桃	2017

信息来源：上海行健职业学院教务处

2. 校企合作和实践教学

学院大力推行工学结合，不断创新校企合作的人才培养模式，各专业建立校企合作基地 60 个，开展校企合作项目 106 个。2016—2017 学年，我院有合作企业的专业数占专业设置总数的比例达 76.19%，合作企业订单培养人数占全日制

高职在校生人数比例为 2.54%。

信息技术与机电工程系飞行器制造技术专业是我院和上飞厂校企合作建设的工程技术类专业，专业开办至今，我院已向上飞厂输送了超过 200 名毕业生，分布在上飞厂各个生产部门。

学前教育专业积极应对幼儿入园矛盾，服务学前教育公共服务体系，已培养毕业生近 5000 人，上海市各级各类幼儿园新进教师中有近 50%毕业于我院，总体满意度保持在 90%以上，有 100 多位毕业生担任幼儿园保教主任。

经济管理系与“满记甜品”有限公司签订校企合作协议，开设“满记甜品”订单班；应用艺术系进行教育部创新行动计划——现代师徒制项目建设。

3. “双创”教育

学院创新创业孵化园“创兆园”被授予“国家级众创空间”和“新型孵化器”的称号，2015 年至今，入驻团队 36 个、企业 22 个，达成学生实习就业 2000 人。学院开设创新创业教育课程 17 门，将创新创业教育融入人才培养方案。在 2017 年上海市教育委员会高教处主办的第五届上海市高职高专大学生创业计划大赛中，我院学生胡立钊获得二等奖。

四、学生发展

1. 职业资格证书获得情况

据统计，2017 年，学院毕业生获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书数（中高级）为 896 人；由行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书数分别为 242 人，通过率见表 4-1。其中，证书获取率 100%的 1 个，1 个专业（影视动画）无对应的专业证书可供报考，故未做要求。

表 4-1 2017 届毕业生职业资格证书获得情况

序号	专业	毕业生数	专业证书	通过率
1	工商企业管理	143	92	64.3%
2	电子商务	84	76	90%

3	旅游管理	39	18	46.2%
4	酒店管理	40	31	77.5%
5	应用英语	105	66	62.8%
6	应用日语	38	30	78.9%
7	应用法语（商务法语方向）	29	29	100%
8	应用德语（商务德语方向）	42	40	95.3%
9	机电一体化技术	35	21	60%
10	飞行器制造技术（飞机制造技术方向）	38	22	57.9%
11	汽车运用与维修技术	26	25	96.2%
12	计算机网络技术	30	16	53.3%
13	软件技术	29	24	82.7%
14	汽车营销与服务	33	24	72.7%
15	学前教育	258	236	91.5%
16	会展策划与管理	43	34	79.1%
17	广告设计与制作（新媒体艺术方向）	75	59	78.6%
18	环境艺术设计（室内设计方向）	44	37	84.1%
19	影视多媒体技术	45	39	86.6%
20	影视动画（数字动画方向）	27	0	0

数据来源：上海行健职业学院高等职业院校适应社会需求能力评估数据表

说明：影视动画专业无证书可考，不做要求

2. 毕业生就业情况

（1）就业率和收入

学院 2015、2016、2017 三届毕业生的就业率分别为：92.15%、97.69%、98.89%，基本就业情况见表 4-2。其中，学院 2017 届毕业生共 1257 人，分布在 5 个学系 22 个专业。毕业生就业率为 98.89%，基本实现充分就业。其中，工商企业管理、电子商务、广告设计与制作、装潢艺术设计等 13 个专业的就业率达到 100.00%。学校 2017 届毕业生税前月均收入为 3746.82 元，如图 4-1。

表 4-2 学院近三年就业基本情况

	2015 年	2016 年	2017 年
毕业生数（全日制）	1312	1316	1257
毕业生直接升学数（全日制）	26	22	24
自主创业数	5	0	2

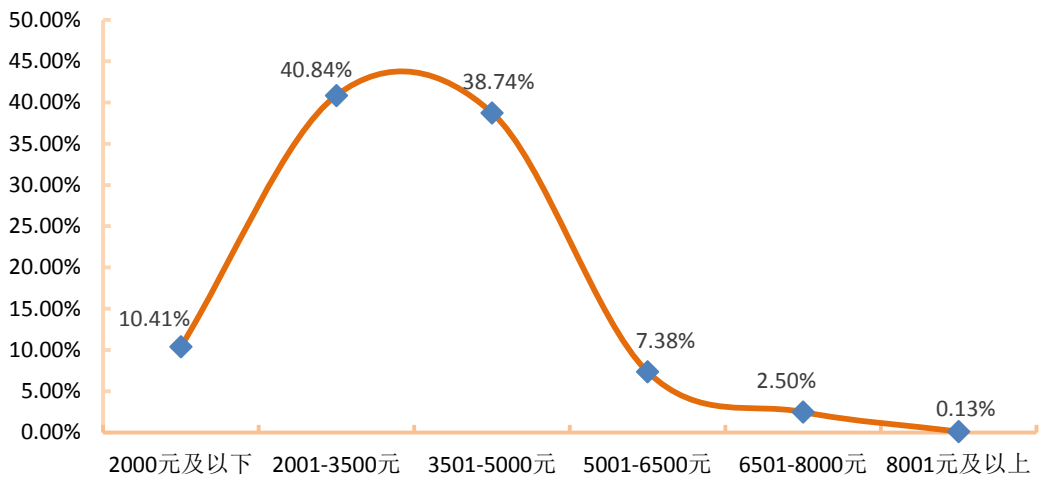


图 4-1 2017 届毕业生薪酬区间分布

信息来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

（2）就业地区和企业

第三方数据显示，学院学生毕业后主要在上海市就业，就业单位中以中小微企业及基层为主，具体见表 4-3。其中，学校 2017 届毕业生主要选择在上海市内就业（83.02%），服务地方经济发展；市外就业人数较多的地区为浙江省（2.98%）和安徽省（2.57%）。学校 2017 届毕业生主要流向单位类型为中小企业，占比达到 68.74%；其次为中等、初等教育单位（14.84%）和三资企业（5.22%）；就业单位规模主要集中在 50 人及以下（占比为 31.59%），其次是 51-100 人（25.70%）和 101-200 人（11.38%）。

表 4-3 学院近三年就业地区和岗位情况

	2015	2016	2017
毕业生直接就业人数	1121	1234	1209
毕业生当地就业人数	908	1043	962
毕业生中小微及基层就业人数	594	972	830

信息来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

五、社会服务

1. 专业设置

(1) 专业与当地产业匹配度

学院始终坚持“瞄准产业设专业，建好专业促产业”的专业建设思路，实现了专业建设、产业发展与学生就业的协调推进，根据区域产业结构的发展态势及时调整系部设置和专业结构，实行专业“动态调整”机制。学院开办的专业中，工商企业管理、应用法语、机电一体化技术、飞行器制造技术、计算机网络技术、软件技术、影视多媒体技术等 7 个专业是上海市或者静安区的支柱产业。

2017 年，通过对市场所需有关人才的调研，学院停招汽车营销与服务专业，将专业资源与汽车运用与维修技术专业整合，两个专业整合为一个专业“汽车运用与维修技术”招生。2016 年，学院设立飞行器制造技术专业，对接上海飞机制造有限公司，将机电一体化专业优化。

第三方调查显示，2017 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 94.05%，其中“很符合”所占比例为 17.34%，“比较符合”所占比例为 41.39%，可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。学校 2017 届毕业生目前就业岗位与所学专业的相关度为 80.13%，如图 4-2，说明毕业生所学专业及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

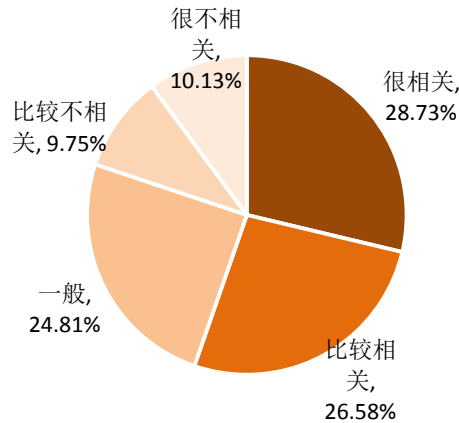


图 5-1 2017 届毕业生专业相关度分布

信息来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查

(2) 招生计划完成质量

目前上海包括静安区的产业结构逐步优化，着力打造“上海服务”、“上海制造”、“上海购物”、“上海文化”四大品牌。学院所在的静安区更是“上海购物”、“上海文化”的重要名片。学院主动适应长三角和上海经济社会发展和产业发展需求，专业设置紧贴需求，形成了专业设置动态调整机制。近年来，学院招生规模基本持平，每年约 1500 人。2017 年，学院面向全国 19 个省（自治区）招生，计划招生 1495 人，1969 人报考，实际招生 1242 人。学院自主招生数 2017 年显著上升，2015 年为 699 人，2016 年为 651 人，2017 年为 819 人，占学院计划招生总人数已经过半。

近三年，学院生源质量不断提高。2017 年，部分省市的分数线大大高于当地的省控线，特别是安徽、山东、四川等省，高于控制线 100 多分，生源质量明显提高。

2. 技术培训和技能鉴定

学院把握服务社会这一高校办学任务，坚持并不断完善学院“四位一体”（高职教育、继续教育、技能培训、社区教育）办学功能，积极为社会和市民提供多样化服务。其中，学院技能培训与鉴定中心设有上海市第 40 技能鉴定所，承担大量社会培训与鉴定工作。

表 5-1 上海行健职业学院 2017 年培训情况表

培训 (人时)	社会技能培训		军地两用人才培养		政府培训		订单式培训	
	人时	比例 (%)	人时	比例 (%)	人时	比例 (%)	人时	比例 (%)
125342	82742	66	18120	14.46	8880	7.1	15600	12.45

信息来源：上海行健职业技能培训中心

表 5-2 上海行健职业学院 2017 年鉴定情况表

鉴定 (人次)	母婴护理		保育员		健康照护		养老护理员	
	人次	比例 (%)	人次	比例 (%)	人次	比例 (%)	人次	比例 (%)
15776	7459	47.28	2411	15.28	2320	14.70	1136	7.2
	养老护理员(医疗照护)		电工		育婴员		电子商务(双证融通)	
	人次	比例 (%)	人次	比例 (%)	人次	比例 (%)	人次	比例 (%)
	1775	11.25	265	1.68	232	1.47	178	1.13

信息来源：上海行健职业技能培训中心

3.对口支援

我院在上海市教委统一安排下，对口帮扶喀什师范学校，帮助他们建设学前教育专业、电子商务专业。此外，学院还长期对云南砚山职中等中西部地区的职业院校进行对口帮扶。

六、问题分析与改进措施

1.教师培养工作还需要不断加强

学院青年教师占比大，2017 年数据表明，学院 35 岁以下青年教师占比 30%，35-45 岁青年教师占比 35%，继续加强对教师特别是青年教师的培养是我院师资队伍建设的任务之一。在教师培养培训中，学院将教师思政工作放在重要位

置。学院将重点做好以下几点：

一是突出价值引领，加强思政工作队伍建设。2017 年开始，学院尝试引进在编专职辅导员，均为全日制硕士研究生毕业。同时，学院针对市委高校思政工作专项督查积极落实整改。成立了党委教师工作部，由党委副书记分管，办公室设在人事处。另外，学院思想政治理论课教研部为独立设置，成为与学系平行的教学科研二级机构。学院积极推进思政课程改革。作为市教委首批课程思政建设试点的 5 门课程已经开展试点建设。学院院长黄群主持的“中国系列”课程——《自信中国》已经于 2018 上半年正式推出。

二是专业教师加大引进和培养。目前学院部分专业的专任教师师资数量不足，限制了专业发展。例如：酒店管理专业、应用法语专业、机电一体化专业等专任教师分别为 4-6 人，限制了专业进一步深入、拓展地长远发展。针对问题，学院拟三年内有关专业每年引进专任教师 1-2 名；加大对新进教师的培训力度，加速新晋教师的成长；建立专任教师培训和进修制度，系统性对全体专任教师进行培训，引导教师走上自我发展的成长道路，走上学科建设、专业建设的深度发展之路。

2.部分专业的实训设备和实训还需要完善

部分专业的实训设备和实训场地有限，一些重装设备、大额投资设备不能满足需要，设备更新换代不及时，不能很好地支持实践、实训课教学。比如，飞行器制造专业对接上飞厂一线技术工人培养，C919 预计在 2021 年实现量产，专业实训实施设备等方面需要根据上飞厂需求进行提升。

未来几年，学院将在以下方面加以改进。一是全面规划、科学设计。按各专业的实践、实验、实训课程的需求系统购置实训设备，并在每年的学院经费预算中给予保证。二是不断改进实训课教学方式方法。实验、实践和实训课程采用小班化、小组化教学，让每个学生都有充分的时间进行实验、实践和实训。三是加大重装设备投资，不断满足设计制造、零件制造等教学任务，增强学生专业综合实践能力。四是基础实训设备补短板。投资补充机械装调实训设备、机电一体化实训设备，强化培养学生识读与绘制装配图和零件图的技能，提高学生在机械制造企业及相关行业一线工艺装配与实施、机电设备安装调试和维护修理、机械加

工质量分析与控制、基层生产管理等岗位的就业能力。

3.在线开放教育的建设发展较慢

经过多年发展，学院的管理信息化和服务信息化已经取得长足发展，但是教育信息化水平还不能满足职业教育发展的需要，特别是在线开放教育的建设发展较慢，影响了学院信息化教学的全面开展。

学院拟进行的改进措施包括：加强教学信息化建设；建立激励机制，鼓励更多的老师开展在线教育教学，大力推进师生信息化素养培训；加强信息化基础设施建设，逐年安排经费进行信息化教学设施改造，推进智慧教室建设，提升师生教学体验。